

EMEF "PROFESSOR SUSSUMI IVAMA"
ALTO ALEGRE- SP

4º ANO

PLANO DE ENSINO ANUAL 2017



DISCIPLINA: Língua Portuguesa SÉRIE: 4º ano
ENSINO: Fundamental

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Relatar, com objetividade, episódios vividos ou conhecidos, respeitando a ordem de apresentação dos fatos, selecionando temas principais e secundários.
- Compreender e utilizar convenções sociais de uso da fala, tais como os padrões de tomada de turnos da fala e formas de tratamento que variam de acordo com o grau de formalidade da situação social.
- Produzir, individual ou coletivamente, instruções para regras de jogos.
- Ler, apreciar e refletir sobre textos literários tradicionais, da cultura popular, afro-brasileira, africana, indígena e de outros povos, compreendendo algumas de suas características.
- Recontar fábulas, apropriando-se das características do texto fonte.
- Ouvir/assistir, com atenção e interesse, canções, histórias lidas de maior extensão e encenação de peças teatrais de maior duração.
- Recontar oralmente histórias lidas, utilizando-se de alguns recursos próprios da performance de contadores de histórias (entonação, modulação de voz segundo personagem).
- Recitar textos e poemas, de memória, planejando situações de
- apresentação em saraus e recitais.
- Reconhecer, em textos narrativos, recursos para marcar a fala indireta de personagens.

- Produzir narrativa literária, usando adequadamente as marcas de discurso direto nas falas de personagens.
- Inferir sentidos de humor, relacionando textos e imagens, em história em tirinhas e quadrinhos.
- Apreender sentido de poemas, compreendendo o uso de palavras ou expressões de sentido figurado.
- Produzir poemas, utilizando-se de rimas e recursos de sonoridade.
- Levantar argumentos que ajudem a defender determinado ponto de vista, na defesa de direitos.
- Compreender reportagens e outros textos jornalísticos, identificando o tema e quem escreve.
- Produzir, coletivamente, sob orientação do professor/a, cartas abertas, usando recursos argumentativos, justificando a importância do tema tratado nas cartas.
- Compreender os recursos de persuasão e de convencimento em textos publicitários.
- Expor oralmente trabalhos ou pesquisas, apoiando-se em recursos escritos e/ou imagens, e ouvir com atenção e interesse a exposição de colegas.
- Estabelecer relações entre informações, a partir da leitura de diferentes textos com temática comum.
- Compreender enunciados com vocabulário menos usual, relativos aos diferentes componentes curriculares.
- Registrar resultados de estudo/pesquisa, por meio diários de campo, relatos, fichas informativas, tabelas, quadros, gráficos.
- Simular programas de telejornalismo com temáticas que interessam às crianças, utilizando pautas e modos de registro e organização da informação.
- Produzir textos multimodais – perfis, linhas de tempo, portfólios utilizando as ferramentas das mídias digitais que proporcionam o registro, o apagamento, o armazenamento e o arquivamento de informações.

- Desenvolver habilidades necessárias para a convivência em grupo oferecendo situações de intercâmbio oral que requeiram: ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado,.
- Estimular a pesquisa e a criatividade.
- Perceber os acentos, empregá-los corretamente e refletir sobre o uso devido da pontuação nos diferentes gêneros textuais.
- Ajudar a criança a compreender propriedades do sistema ortográfico, ampliando seu vocabulário, tendo como referência o uso do dicionário.
- Reescrever e/ou produzir textos de autoria, utilizando procedimentos de escritor: planejar o que vai escrever considerando a intencionalidade, o interlocutor, o portador e as características do gênero; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática para melhorar outros aspectos discursivos ou notacionais do texto.
- Participar de situações de intercâmbio oral que exija: ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder perguntas justificando suas respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, fazer colocações considerando as falas anteriores.
- Apreciar textos literários.
- Selecionar, em parceria, textos em diferentes fontes para busca de informações.
- Localizar, em parceria, informações nos textos, apoiando-se em títulos, subtítulos, imagens, negritos, e selecionar as que são relevantes utilizando procedimentos de estudo como: copiar as informações que interessa grifar, fazer anotações.
- Ajustar a modalidade de leitura ao propósito e ao gênero.
- Revisar textos (próprios ou de outros, coletivamente, com a ajuda do professor ou em parceria com o colega, do ponto de vista da coerência e da coesão, considerando leitor.
- Revisar coletivamente, com a ajuda do professor- textos próprios e de outros do ponto de vista ortográfico.

- Estimular o aluno a refletir sobre os fatos lingüísticos dos textos; fazer uso mais eficiente de recursos de que a língua portuguesa dispõe; reconhecer palavras ou expressões que estruturam as relações de concordância, nominal, verbal, temporal (principais classes das palavras).
- Desenvolver habilidades para ler com entonação e ritmo certo e grafar corretamente as palavras.
- Traduzir as informações expressas, identificar personagens e o título do texto.

CONTEÚDOS

Textos: leitura e interpretação; diário pessoal, blog, lendas, músicas, fábulas, poemas, histórias em quadrinhos, narrativas infanto-juvenis e contos

Estudos Gramaticais:

Verbetes (Uso do dicionário)

Verbos: tempo e pessoa.

Encontro vocálico.

Classificação das palavras quanto o número de sílabas e tonicidade.

Acentuação: agudo e circunflexo.

Pontuação: ponto final, interrogação e travessão.

Ortografia.

Produção de texto escrito: diário pessoal (relato), blog, escrita de textos diversos, leitura de ajuste de parlendas e trava línguas, poemas, cantigas, canções, resenhas e sinopse.

Reescrita de fábulas.

Revisão e reescrita em dupla de fábulas e diversos gêneros textuais.

Criação de acróstico

Textos: Leitura e interpretação de textos: notícias, contos de mistério e história em quadrinhos.

Outros textos: (mapas, narrativa de ficção, filmes).

Estudos Gramaticais: Verbo, nome e pronome pessoal .

Pontuação e entonação.

Artigo.

Dígrafos

Uso de por que, por quê, porquê e porque.

Mal e mau.

Verbo: presente, passado e futuro.

Ortografia: regulares e irregulares, uso do ou-ol no final das palavras.

Palavras com encontro consonantal formado por R e L.

Organização geral da Sequência didática: Produção e destino do lixo. (Ler e Escrever)

Produção de texto:

Criação de notícia, produção de história em quadrinhos.

Reescrita e revisão individual, em dupla e coletivamente dos textos apresentados.

Textos: narrativa (lendas), cartaz de propaganda, texto instrucional, informativo (leitura e interpretação, oral e escrita).

Estudos Gramaticais: Frases, pontuação e organização dos parágrafos.

Pontuação: ponto, reticências, travessão, ponto de exclamação, vírgula, dois-pontos, interrogação.

Letra X com som de /s/.

Com que letra se escreve: Z ou S?

Palavras terminadas com ês – esa – ez – eza.

Final das palavras: -eu, -éu ou el.

Projeto didático: Jornal (Ler e Escrever).

Produção de texto:

Reprodução de lendas (individual, em duplas e coletivas)

Revisão e reescrita de textos diversos (Gêneros estudados).

Textos: poemas, ficção científica, músicas, carta do leitor, informativo (leitura e interpretação orais e escritas).

Textos verbais e não verbais.

Estudos Gramaticais: Antônimos e sinônimos.

Substantivos: próprio, comum e coletivo.

Adjetivos.

Linguagem real e linguagem figurada.

Os sons da letra x.

Ortografia-am ou ão

Contribuições indígenas e africanas.

Leitura compartilhada de crônicas (Ler e Escrever).

Produção de texto (Relato e descrição).

Elaboração de um poema em dupla.

Continuação de um poema.

Produção de um texto informativo.

Sequência Didática Produção de finais e outras versões de contos, mudanças de foco narrativo tempo e lugar.

Revisão individual, em duplas e coletivas dos textos estudados.

PROJETOS A SEREM DESENVOLVIDOS DURANTE O ANO LETIVO:

- ✓ Dia da água
- ✓ Confabulando com fábulas. (Ler e Escrever)
- ✓ Dia Mundial do Meio Ambiente
- ✓ Jornal (Ler e Escrever).
- ✓ Folclore
- ✓ Semana da Alimentação

DATAS COMEMORATIVAS – APRESENTAÇÃO

Dia Mundial da Água, Dia do Índio, Descobrimento do Brasil, Meio Ambiente, Folclore, Semana da Pátria, Dia da árvore, Proclamação da república, Dia da Bandeira.

DATAS COMEMORATIVAS – TRABALHADAS EM SALA DE AULA

Carnaval, Dia da mulher, Páscoa, Dia do livro, Circo, Tiradentes, Dia do Trabalho, Dia das mães, Abolição da escravatura, Aniversário da cidade, Festas, juninas, Dia dos pais, Dia do soldado, Dia da árvore, Semana da criança e Natal.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Levantar os conhecimentos prévios sobre os diversos textos em estudo e autor (a).
- Realizar leitura diária pela professora para despertar o interesse e prazer pela mesma.
- Incentivar e explorar a leitura pelo aluno.
- Atividade permanente.
- Interpretar oralmente e por escrito os textos em estudo.
- Realizar atividades envolvendo o uso do dicionário.
- Recordar o alfabeto maiúsculo e minúsculo.
- Desenvolver exercícios de ordem alfabética.
- Realizar atividades envolvendo os aspectos gramaticais e ortográficos propostos (empregando e identificando no contexto).
- Emprego e identificação dos acentos agudos, circunflexos e da pontuação nos textos trabalhados.

- Identificação e comparação no texto da separação das sílabas.
- Exercícios de caça palavras envolvendo as dificuldades ortográficas.
- Roda de: conversas, leitura e jornal.
- Criação de texto com apoio em roteiro.
- Atenção as novas regras ortográficas.
- Leitura colaborativa (inferências).
- Exploração oral do texto, estudo do vocabulário e exercícios orais e escritos.
- Atividades para identificação de substantivos comum, próprio, primitivo, derivado e coletivo;
- Produção de textos com apoio de cenas;
- Ditado interativo,
- Identificação de diferentes tipos de balões
- Produção de diálogos em balões;
- Criação de histórias em quadrinhos com uso de diferentes balões;
- Identificação dos adjetivos e pronomes estudados no contexto;
- Substituição do sujeito por pronomes;
- Exploração oral sobre as biografias dos autores estudados;
- Produção de texto coletivo, tendo o professor como escriba;
- Produção de diversos gêneros textuais, em dupla e individual;
- Reescrever e revisar textos em dupla e individual
- Revisão coletiva de uma escrita, de uma dupla;
- Criar o início de história com o final dado;
- Criar o final da história com o início dado.
- Emprego e identificação de verbos em textos nos tempos: passado, presente e futuro;

RECURSOS DIDÁTICOS

- ✓ Livros de literatura infantil diversificados.
- ✓ Atividades xerocadas.
- ✓ Livros didáticos.
- ✓ Ler e Escrever – Guia de Planejamento e Orientações didáticas – 4º ano.
- ✓ Coletânea de atividades.
- ✓ Jornais, Dicionários, vídeo, CDS, DVDS e Data Show.
- ✓ Jogos: de acordo com o desenvolvimento do tema trabalhado.
- ✓ Acervos paradidáticos (biblioteca).

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e constante, como parte integrante e intrínseca do processo ensino e aprendizagem, considerando:

O desempenho do aluno na realização das atividades propostas.

A manifestação e curiosidade frente aos fatos.

A capacidade de observar, apontar detalhes, selecionar e usar informações.

O esforço para produzir explicações.

A capacidade de estabelecer relações entre os conteúdos estudados.

A criatividade e originalidade nas soluções que apresentam.

A clareza na verbalização e no uso do vocabulário.

A atitude de cooperação nas atividades em grupo.

O domínio de leitura silenciosa e oral com compreensão.

A capacidade de ler um texto em versos e prosa, diálogos com entonação e ritmo adequados.

A observação do desempenho do aluno quanto a atenção e participação em classe, ao interesse, cooperação e a compreensão.

A capacidade de dominar o vocabulário estudado.

O desenvolvimento dos trabalhos a partir dos objetivos propostos.

A criatividade em produzir e interpretar textos.

A capacidade adquirida pelo aluno em expressar suas ideias por escrito com sequência lógica, criatividade, clareza, originalidade e pontuação adequada.

A capacidade de trabalhar em grupo e individualmente, mantendo atitude de cooperação, respeitando as opiniões diversas.

Avaliação objetiva e dissertativa.

BIBLIOGRAFIA

Aprender juntos- Adson Vasconcelos.

Coletânea Ler e Escrever.

BNCC- Base Nacional Comum Curricular

DISCIPLINA: Matemática **SÉRIE:** 4º ano

ENSINO: Fundamental

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Identificar e descrever localização e movimentação de objetos nos espaço, mudança de direção, usando termos, tais como: paralelas transversais, perpendiculares, intersecção, direita e esquerda.
- Analisar, nomear e comparar figuras espaciais por seus atributos, mesmo que apresentadas em diferentes posições, associando figuras geométricas espaciais com suas planificações.
- Reconhecer ângulos em figuras planas e identificar ângulo reto.
- Construir figuras por reflexão e translação em malhas usando tecnologias digitais e desenhar figuras poligonais, utilizando régua e esquadros
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre corpos redondos e ou / poliedro..
- Identificar regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas em malhas das pirâmides.
- Reproduzir figuras poligonais em malhas quadriculadas ou pontilhada observando seus elementos.
- Explorar a simetria e figura planas.
- Estimar, fazer medições. Comparar e ordenar comprimentos, massa e capacidade, utilizando as unidades convencionais mais usuais.
- Compreender a noção de perímetro e medir o perímetro de uma figura plana simples.

- Compreender a noção de área e comparar medidas de áreas de figuras planas desenhadas em malha quadriculada pela contagem de quadradinhos e metade de quadrinhos, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
- Ler, identificar e registrar horas em relógios analógicos e digitais e calcular intervalos de tempo.
- Reconhecer temperatura como grandeza, identificando termômetros como instrumento de medida e o grau Celsius como unidade.
- Compreender e utilizar termos empregados em situações que envolvem o sistema monetário (compra, venda, formas de pagamento).
- Utilizar unidades de tempo e de temperatura em situações problema.
- Utilizar mediadas de tempo em realização de conversões simples, entre dias e semana, horas e dias semanas e meses.
- Utilizar em situações problema unidades usuais de medida e comprimento, medida de massa ou medida de capacidade.
- Resolver situações problema que envolvam o cálculo de área e perímetro de figuras poligonais e não poligonais.
- Calcular área e perímetro de figuras poligonais retangulares.
- Identificar dentre eventos cotidianos aqueles que tem maior chance de ocorrência.
- Ler e interpretar tabelas de dupla entrada, gráficos e colunas e de barras.
- Coletar e comunicar dados de uma pesquisa, usando tabelas, inclusive as de dupla entrada, com ou sem uso de tecnologias digitais.
- Ler informações de tempo e temperatura em diferentes registros.

- Coletar e organizar dados sobre medidas de massa, usando gráficos de linhas, de colunas ou de barras.
- Ler e interpretar gráficos simples de setores.
- Identificar as possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais.
- Explorar a ideia de probabilidade em situações-problema simples.
- Compor e decompor números de diferentes maneiras, relacionando o valor posicional do zero à sua decomposição.
- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais, envolvendo seus diferentes significados, utilizando ou não o cálculo mental.
- Relacionar adição e subtração, multiplicação, com números naturais, envolvendo as ideias de adição de parcelas iguais, elementos apresentados em disposições retangular, proporcionalidade e a ideia de combinatória.
- Resolver e elaborar problemas envolvendo ideias de divisão, com números naturais utilizando diferentes estratégias baseadas na decomposição de números.
- Reconhecer e representar frações usuais de quantidades contínuas e discretas, relacionando-as às frações unitárias.
- Reconhecer que, em uma unidade dividida em 10 partes iguais, cada parte corresponde a um décimo e que, em uma unidade dividida em 100 partes iguais, cada parte corresponde a um centésimo, representado simbolicamente décimos e centésimos, bem como elaborando composições e decomposições de números decimais (décimos e centésimos).
- Reconhecer números naturais no contexto diário.
- Contar escalas ascendentes e descendentes a partir de qualquer número natural dado.

- Completar sequências numéricas pela observação de uma dada regra de formação dessa sequência.
- Calcular por meio de estimativas e arredondamentos.
- Compreender alguns dos significados dos números racionais: quociente e parte-todo.
- Reconhecer números racionais no contexto diário (metade e terças partes).
- Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.
- Estabelecer relações entre diferentes representações fracionárias de um número racional (noção de equivalência).
- Calcular o resultado de adições e subtrações de números racionais na forma fracionária e decimal por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias.
- Analisar, interpretar e resolver situações-problema, no campo aditivo, envolvendo números racionais na forma decimal.
- Comparar números racionais na sua representação fracionária e decimal.
- Criar e descrever sequências ordenadas de números naturais menores que 50, para os quais as divisões por determinado número (2,3,4 ou 5) resultem em restos iguais.
- Completar sequências com elementos ausentes, descrevendo os critérios adotados.
- Descrever o que ocorre com o resultado da adição ou da subtração de dois números, ao se adicionar um número qualquer a um de seus termos.
- Resolver e elaborar problemas simples que envolvam igualdades matemáticas com uma operação (adição, subtração, multiplicação ou divisão) em que um dos termos é desconhecido.

CONTEÚDOS

Espaço e Forma

Sólidos geométricos

Elementos de um sólido geométrico

Prismas de pirâmides

Figuras simétricas

Face, vértice e aresta

Planificações

Malha quadriculada

Ângulo.

Grandezas e medidas

Horas, minutos e segundos

O dia a semana, o mês e ano

Uso do calendário

Medidas de comprimento e perímetro

Quilômetro, metro, centímetro e milímetro

Ideia de área

Sistema monetário brasileiro

Ampliação e redução de figuras

Massas e capacidades

Unidades usuais de temperatura

Litro e mililitro

Gramas e quilograma

Tratamento da Informação

Estatística e probabilidade

Gráficos e tabelas

Situações- problema através de gráficos e tabelas

Utilizar probabilidades em situações- problema simples

Construção de gráficos e tabelas

Números e operações

Sistema de numeração

Numerais romanos

Sistema de numeração decimal

Os números e suas ordens (até a 6 ordem)

Valor posicional

Sucessor e antecessor

Decomposição e composição dos números

Estimativa e arredondamento

Cálculo da adição e subtração

Multiplicação de números naturais

Divisão de números naturais

Situações- problema

Frações

Ideia de fração

Frações e medidas

Comparação de fração

Adição e subtração de fração

Multiplicação por 10, 100 e 1000

Divisão por 10, 100 e 1000

Números decimais

Adição e subtração de números decimais

Situações- problema envolvendo números decimais

Situações- problema envolvendo campo aditivo e multiplicativo

Álgebra e funções

Sequências ordenadas

Operações inversas

Completar sequências ausentes

Situações- problema com operações inversas (adição, subtração, multiplicação e divisão)

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Grafia dos números (ditado de numerais)

Sequência numérica;

Uso do Material Dourado e calculadora;

Jogos: bingo, dominó e dama;

Exploração de números de um cartaz ou panfletos;

Interpretações de textos com informações numéricas;

Confecção de cartelas de ordens e classes;

Procedimentos diversificados para cálculos das operações;

Confecção de mosaicos com figuras planas;

Desenho usando polígonos e confecção de figuras simétricas;

Uso de régua e trena para medir objetos de contexto de sala de aula;

Elencar objetos que compramos por quilo, metro e litro;

Compreensão, emprego e escrita dos múltiplos e submúltiplos do metro, grama, litro e hora;

Analisar gráficos de barras e tabelas simples com base em informações contidas em textos diversos;

Utilizar malha quadriculada e triangular;

Resolver situações problema com dados apresentados por tabelas e gráficos de colunas.

RECURSOS DIDÁTICOS

Jogos

Balança

Metro

Fita métrica

Régua

Barbante

Calculadora

AVALIAÇÃO

A avaliação deve ser processual e formativa, levando em consideração a participação dos alunos, observando seu desenvolvimento individual nas atividades propostas e sua colaboração nas atividades coletivas.

BIBLIOGRAFIA

Aprender juntos- Roberta Taboada. – Angela Leite.

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
(EMAI volume 1 volume 2)

DISCIPLINA: Ciências da Natureza **SÉRIE:** 4º ano
ENSINO: Fundamental.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Conhecer as formas de obtenção e armazenamento de alimentos e seus nutrientes.
- Identificar variadas formas de conservação de alimentos priorizando os procedimentos mais adequados.
- Identificar a existência do sistema digestório, órgãos e funções envolvidos na digestão física e química dos alimentos.
- Conhecer alimentos que fazem bem a saúde para realizar escolhas saudáveis em sua alimentação.
- Valorizar alimentação saudável como forma de prevenção de doenças e melhoria na qualidade de vida.
- Reconhecer aspectos de diferentes cadeias alimentares e a importância dessas cadeias para o equilíbrio ecológico.
- Investigar sobre o aumento da produção de alimentos e o acesso da população a esses alimentos.
- Levantar e tratar informações sobre a produção de alimento e seu acesso pela população.
- Conhecer as doenças causadas por fungos e bactérias e as formas de prevenção e controle.
- Conhecer a história dos antibióticos, antissépticos e de vacinas para a prevenção e tratamento de doenças.
- Investigar sobre as principais doenças passíveis de serem prevenidas por vacinas e como elas foram desenvolvidas.
- Coletar, tratar e divulgar dados relativos a doenças e vacinas.

- Reconhecer que o movimento da Lua é cíclico e que pode ser usado para marcar a passagem do tempo.
- Conhecer os diversos equipamentos que foram construídos para medir o tempo desde tempos remotos até a atualidade.
- Investigar as mudanças de fase da Lua buscando compreender a suas diferentes formas.
- Reconhecer a lua como um satélite natural da terra, diferenciando-a dos outros planetas e dos satélites. Artificiais.
- Investigar a posição relativa entre Terra e Sol.
- Reconhecer o lixo como uma produção individual e coletiva, que contribui para a degradação ambiental, prejudicando qualidade de vida da população.
- Valorizar a redução no consumo, a reutilização e a reciclagem de materiais como ações ambientalmente sustentáveis.
- Valorizar a coleta seletiva de resíduos sólidos como forma de melhoria da qualidade de vida e do ambiente.
- Identificar o ciclo da água na natureza e estabelecer relações com o clima terrestre.
- Valorizar o uso consciente da água como forma de preservação da vida.
- Reconhecer a poluição do ar e da água como problema social ,distinguindo suas causas e sugerindo ações de melhorias.
- Coletar dados e construir gráficos e desenhos que demonstrem as fases da Lua.

CONTEÚDOS

Armazenamento dos alimentos e nutrientes

Conservação de alimentos

A importância dos alimentos

Alimentos que fazem bem a saúde

Aparelho digestório

O lixo e o destino do lixo

Coleta seletiva do lixo

A água no planeta

Usos da água e o ciclo da água

Poluição do ar e da água

Doenças causadas por fungos e bactérias

Cadeias alimentares

Antibióticos, antissépticos e vacinas

Instrumentos usados para medição do tempo até a atualidade

Doenças prevenidas por vacinas

Fases da Lua

Movimento de rotação e translação

Produção de alimento

Construção de gráficos e desenhos sobre as fases da Lua

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Leitura e interpretação de textos informativos.

Pesquisa em grupos.

Relatórios.

Realizações de experimentos.

Estudos complementares.

Confecção de cartazes.

Leitura e construção de tabelas e gráficos

Leitura e interpretação de imagem explorando fotografias e legendas

Debates e reflexões sobre hábitos alimentares

Desenhos para mostrar o sistema digestivo.

RECURSOS DIDÁTICOS

Acervo da Biblioteca.

Revista Ciências Hoje das Crianças.

Documentários.

AVALIAÇÃO

Provas dissertativas e objetivas dos textos estudados

Exposição oral dos trabalhos

Análise dos cartazes e painéis confeccionados sobre os assuntos estudados

Avaliação processual do desenvolvimento e da participação dos grupos

Avaliação dos registros dos experimentos

Avaliação do desempenho dos alunos na realização das atividades propostas.

BIBLIOGRAFIA

Ligados.com – Silvana Rossi Júlio.

Internet –Google.

Revista Ciências Hoje das Crianças.

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

DISCIPLINA: Ciências Humanas **SÉRIE:** 4º ano

ENSINO: Fundamental

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar as categorias de tempo ao analisar objetos, produções sociais e culturais e outros elementos.
- Utilizar tecnologias para o acesso às fontes históricas em pesquisas sobre os acontecimentos passados.
- Formular e socializar questionamentos a partir de diferentes realidades vivenciadas utilizando registros orais, escritos, de modo a exercitar a curiosidade diante do mundo.
- Conhecer e compreender, por meio da confrontação das diversas narrativas -registros iconográficos, escritos e orais –o processo de criação e desenvolvimento do município que vive.
- Elaborar narrativas sobre a história do município, utilizando fontes históricas.
- Identificar diferenças e semelhanças entre as formas de organização (bairros, regiões, zonas, setores), ao longo do tempo, do município que vive.
- Perceber mudanças e permanências no desenvolvimento do município a partir dos processos de ocupação, por meio do estudo dos grupos sociais que viveram e vivem nesse território e dos processos de intervenção na paisagem natural local.
- Contextualizar a história de sua própria família em relação à história do município, identificando as origens de seu grupo familiar, a partir de fontes diversas: relatos orais, fotos e objetos.
- Compreender o conceito de cidade planejada.
- Reconhecer e valorizar a participação dos povos indígenas.

- Reconhecer a chegada dos imigrantes ao Brasil.
- Diferenciar migrantes de emigrantes.
- Estabelecer nexos de causalidade entre os fatos históricos que demarcaram mudanças e permanências políticas, sociais, culturais, econômicas e ambientais no município em que vive.
- Reconhecer a importância da administração do município.
- Conhecer a organização política municipal e compreender o funcionamento e as relações entre as instituições relacionadas aos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.
- Entender que os direitos e deveres são regulamentados pela legislação, por meio do estudo de documentos como a Declaração Universal dos Direitos da Criança, identificando mudanças e permanências com relação a concepção de direitos e deveres ao longo do tempo.
- Entender que as relações de consumo são regulamentadas pela legislação, por meio de estudos de documentos como o Código de Defesa do Consumidor, identificando mudanças e permanências nessas relações ao longo do tempo.
- Definir, coletivamente, regras de convivência no espaço escolar, enquanto prática de participação político –cidadã.
- Utilizar conhecimentos geográficos sobre os temas cidade e população, ao ler e interpretar mapas, tabelas e gráficos.
- Reconhecer a analisar as diferenças no trabalho e nos ritmos da cidade e do campo.
- Reconhecer as influências geo- históricas na formação do território brasileiro.
- Conhecer a formação e ocupação populacional dos lugares.
- Identificar a relação entre os processos de urbanização e impactos ambientais.
- Compreender a importância da preservação do patrimônio municipal.

CONTEÚDOS

Pesquisas, entrevistas, fotos, narrativas, questionamentos sobre acontecimentos passados.

A criação e desenvolvimento do município.

História do município.

Aspecto geográfico do município.

Limites do município.

A indústria e crescimento da cidade.

Região administrativa do município.

Produção do lugar.

Cidade planejada.

Indígenas e participação política.

Do campo para a cidade.

O trabalho rural.

Os primeiros imigrantes.

Migrantes e emigrantes.

Organização de bairros, regiões, zona rural e urbana.

Desenvolvimento do município ao longo do tempo.

Origem do grupo familiar do aluno.

Administração do município.

Poder Legislativo, Executivo e Judiciário.

Direitos e deveres da criança.

Declaração Universal dos Direitos da Criança.

Os direitos dos consumidores.

Conhecer e compreender a preservação do patrimônio municipal.

Regras de convivência na escola.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Observar imagens, objetos, representá-los ou descrevê-los

Ler e debater textos informativos relacionados ao tema;

Pesquisar, observar, interpretar e levantar dados em documentos pessoais

Usar jornais, revistas, reportagens, documentários, exposições, etc. como fonte de pesquisa para tema trabalhado

Vivenciar algumas atividades, ligando – a vida pessoal do aluno;

Propor questionamentos sobre dados históricos

.Entrevistar morador do município em busca do resgate da memória local.

Sistematizar conteúdos explorando-os em grupos ou duplas;

Elaborar e expor trabalhos desenvolvidos em grupo;

Confeccionar cartazes, em duplas, sobre assuntos selecionados e trabalhados em classe;

Propiciar atividades onde o aluno seja capaz de se auto-avaliar.

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, estando presente em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem do aluno;

Análise da participação e desempenho do aluno nos trabalhos em grupos, nas atividades que envolvem exposições de opiniões, verificando o respeito ao ponto de vista do outro;

Prova Bimestral Processual

Avaliações externas

Dissertativa e objetiva do conteúdo

Análise dos resultados dos trabalhos realizados.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros paradidáticos

Mapas

Jornais e revistas

Fotos

Materiais de uso diário do aluno e do professor.

Excursões culturais

BIBLIOGRAFIA

Ligados.com – Silvana Rossi Júlio.

Parâmetros curriculares nacionais.

Internet –Google

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

PLANO ANUAL DE ENSINO

4º ANO

PROFESSORAS:

Cristiani Ellen Alves Fernandes Martines

Cássia Aparecida Alves Fernandes Gruppo